

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:  
Школьным методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Кондратьева А.Н.  
Протокол от 26.08.2021 № 1

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г. Черногорск от 26.08.2021 №69/1\_\_\_\_\_

Календарно - тематическое планирование

Математика и конструирование, 3г класс

---

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

2021-2022 учебный год  
*(срок действия КТП)*

*Ефремова Екатерина Васильевна*

---

*(Ф.И.О. учителя)*

Без категории, стаж педагогической работы 14 лет

---

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

## **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по математике и конструированию разработано для учащихся 3г класса.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика и конструирование» в 3г классе отводится 1 учебный час в неделю.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Математика и конструирование изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике и конструировании решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике и конструированию. Усвоение, расширение и уточнение геометрических представлений и знаний учащихся по формированию и развитию конструкторских и графических умений, по развитию воображения и основ мышления учащихся должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики и конструирования позволяет конкретизировать геометрический материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- оригами (животный и растительный мир Хакасии);
- работа с конструктором (горы Хакасии).

При обучении математики и конструированию особое место отводится геометрическим представлениям, формированию и развитию конструкторских и графических умений. Использование этнокультурного компонента при изучении геометрических конструкторских и графических умений различными способами носит познавательный характер; развивая эти умения, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

### **Особенности организации работы в 3г классе**

При составлении рабочей программы по математике и конструированию учитываются психолого- педагогические особенности учащихся.

В 3г классе обучается 29 человек, из них 19 мальчиков и 10 девочек. Возраст 9-10 лет. Обучение осуществляется по программе «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова)

В результате выполнения промежуточной аттестации выяснилось, что у учащихся имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих: исследовать геометрические фигуру (из частей в целое); исследовать геометрические фигуру (противоположные стороны фигур); читать несложные схемы; конструировать модель по заданному критерию. (повышенный уровень)

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

1. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий.
2. Предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений: учить сравнивать,

обобщать, делать выводы.

3. Разрабатывать нестандартные уроки для формирования логического и алгоритмического мышления.
4. Систематически использовать на уроках задания, связанные с геометрическим конструированием

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Количество во часов
	план	факт		
1	01.09		День знаний	1
2	08.09		Повторение пройденного. Отрезок. Построение отрезка, заданного данному, с использованием циркуля. Многоугольники.	1
3	15.09		Повторение пройденного. Отрезок. Построение отрезка, заданного данному, с использованием циркуля. Многоугольники.	1
4	22.09.		Треугольник. Виды треугольников по сторонам: разносторонний и равнобедренный (равносторонний).	1
5	29.09		Построение треугольника по трём сторонам, заданным отрезками (без измерения их длины).	1
6	06.09		Построение треугольника по трём сторонам, заданным их длинами. Соотношение между сторонами треугольника.	1
7	13.10		Конструирование фигур из треугольников.	1
8	20.10		Виды треугольников по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	1
9	27.10		Представления о развёртке правильной треугольной пирамиды (на базе вырезанного равностороннего треугольника, разделённого его средними линиями на 4 равных равносторонних треугольника).	1
10	10.11		<i>Практическая работа № 1.</i> Изготовление модели правильной треугольной пирамиды из двух бумажных полосок, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника (способ обёртывания).	1
11	17.11		<i>Практическая работа № 2.</i> Изготовление из бумажных полосок игрушки (флексагон — «гнущийся многоугольник»).	1
12	24.11		Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата).	1
13	01.12		Свойства диагоналей прямоугольника. Составление прямоугольников (квадратов) из данных частей (выбор трёх нужных частей из пяти предложенных).	1
14	08.12		Вычерчивание прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.	1
15	15.12		Чертёж. <i>Практическая работа № 3.</i> Изготовление по чертежу аппликации «Домик».	1
16	22.12		Закрепление пройденного.	1
17	12.01		<i>Практическая работа № 4.</i> Изготовление по чертежу аппликации «Бульдозер».	1
18	19.01		<i>Практическая работа № 5.</i> Изготовление по технологической карте композиции «Яхты в море».	1
19	26.01		Площадь фигуры. Сравнение площадей. Единицы площади. Площадь прямоугольника (квадрата).	1
20	02.02		Вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников (квадратов). Площадь прямоугольного треугольника.	1

21	09.02		Вычерчивание круга. Деление круга на 2, 4, 8 равных частей.	1
22	16.02		<i>Практическая работа № 6.</i> Изготовление многолепесткового цветка из цветной бумаги с использованием умений учащихся делить круг на 8 равных частей.	1
23	02.03		Деление окружности (круга) на 3, 6, 12 равных частей.	1
24	09.03		<i>Практическая работа № 7.</i> Изготовление модели часов с круглым циферблатом с использованием умений учащихся делить круг на 12 равных частей.	1
25	16.03		Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1
26	23.03		Деление отрезка пополам с помощью циркуля и линейки без делений (без измерения длины отрезка).	1
27	06.04		Взаимное расположение фигур на плоскости	1
28	13.04		<i>Практическая работа № 8.</i> Изготовление аппликации «Паровоз» с предварительным изготовлением чертежа по рисунку.	1
29	20.04		Изготовление набора для геометрической игры «Танграм». Составление различных фигур из всех её элементов.	1
30	27.04		Изготовление из бумаги изделия способом оригами.	1
31	04.05		Техническое моделирование. Знакомство с транспортирующими машинами: их назначение, особенности, устройство, использование.	1
32	11.05		<i>Практическая работа № 9.</i> Изготовление из деталей конструктора подъёмного крана.	1
33	18.05		<i>Практическая работа № 10.</i> Изготовление модели действующего транспортёра. Анализ изготовленной модели, её усовершенствование по заданным условиям	1
			<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	